

T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2023-2028 STRATEJİK PLANI



MAYIS 2024

ALTINORDU

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKH ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalin, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessil olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevliğin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladlı işte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





SUNUŞ

Stratejik planlama; amaçlarına ve hedeflerine doğru ilerlerken etkin projeler gerçekleştirmeye çalışan kurumların geleceklerini sağlam bina etmelerini sağlar. Plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha verimli ve etkin kullanılmasını sağlar. Stratejik planlama çalışmaları, merkezimizi daha da ileriye götürme çalışmamamız olacaktır.

Bu amaçla yola çıktığımız 2023-2028 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlama sürecinde Mesleki Eğitim Merkezinin sahip olduğu olanakları, yetenekleri ve insan kaynaklarını diğer unsurları da dikkate alarak üstünlüklerimiz ve zayıflıklarımız içerisinde faaliyet gösterdiğimiz çevreyi de değerlendirerek bu unsurların bize sunduğu fırsatları ve tehditleri belirledik.

Bu sayede kurum olarak biz neredeyiz? Sorusuna cevap aramaya çalıştık ve oluşturduğumuz misyon tanımını ile bu cevabı somutlaştırdık. Kurumumuzun tüm birimlerini kapsamak üzere tasarlanan stratejik planlama çalışması, kurumumuzun geleceğini belirlemeyi ve bilinçli adımlar atmaya sağlayacak bir doküman ortaya çıkmıştır. Süreç boyunca, kurum olarak geleceğimizin tasarlanması için ilerleyeceğimiz yolun çizilmesi amaçlanmıştır.

Bu süreçte ilerlerken nereye ulaşmak istiyoruz? Sorusuna cevap vermek adına kurumumuzun vizyon tanımını yeniden gözden geçirdik. Son olarak bulunduğumuz yer ile varmak istediğimiz nokta arasındaki farkları gidermek için neler yapmalıyız? Sorusuna cevap olması açısından temel stratejilerimizi, bu stratejilere hizmet edecek amaçlarımızı ve hedeflerimizi belirledik, faaliyetlerimizin maliyetlerini çıkardık. Bu planın hazırlama ve uygulama sürecinde aktif olarak katılan ve destek verenlere teşekkür ediyor; hep birlikte daha kaliteli bir eğitime ulaşacağımızı temenni ediyorum.

Ercan ÖZTÜRK
Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE EKİP BİLGİLERİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
II. 1. OKULUN KISA TANITIMI	8
II. 2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	9
II. 3. MEVZUAT ANALİZİ.....	9
II. 4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ	11
II. 5. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	12
II. 6. OKULUMUZ TEŞKİLAT YAPISI.....	13
II. 7. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
II. 8. PAYDAŞ ANALİZİ	17
II. 9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
II. 10. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
III. 1. MİSYONUMUZ	25
III. 2. VİZYONUMUZ.....	25
III. 3. TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
IV. 1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
IV. 2. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
IV. 3. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	33
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
VI. 1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE EKİP BİLGİLERİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ercan ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Muhsin KARCI	Öğretmen
Fatih GÜNGÖR	Müdür Başyardımcısı	Olgun ÖZGÜR	Öğretmen
Durmuş GÜNEY	Müdür Yardımcısı	İrfan ESEN	Öğretmen
Mehmet Gökhan ŞENSOY	Müdür Yardımcısı	Neşe ERDEM	Öğretmen
Hatice ERCİYAS	Müdür Yardımcısı	Fatih AYDIN	Öğretmen
Erkan ÇAĞMAN	Müdür Yardımcısı	Murat GÜNEY	Öğretmen
Ayhan SARI	Müdür Yardımcısı	Sedat AKPINAR	Öğretmen
Ash DAĞDİBİ	Müdür Yardımcısı	Nihat Bülent DEMİRÖREN	Öğretmen
EKİP BİLGİLERİ		Meryem ALKAN	Öğretmen
Murat AKBAŞ	Okul Aile Bir.Bşk.	Hülya ŞENYURT	Öğretmen
Tevfik KOVAN	Okul Aile Bir. Üye	Emine ESKİ	Öğretmen

Sezgin EZER	Öğretmen	Duygu AKKUŞ	Öğretmen
Önder Zafer FAZLA	Öğretmen	Serpil UÇAR	Öğretmen
Tacettin ÖCÖRÜT	Öğretmen	Sinan AĞAR	Öğretmen
Mustafa ÖZKAN	Öğretmen	Ertuğrul ERGÖZ	Öğretmen
Mustafa TOPARLAK	Öğretmen	Kaan KILIÇ	Öğretmen
Muhsin KARCI	Öğretmen	Erdal BİLGİN	Öğretmen
Buket ARAZLI	Öğretmen	Fatma KILINÇ KIRBAŞ	Öğretmen
Zaliha İŞTAR	Öğretmen	Adem BEKTAŞ	Öğretmen
Ebru İRGÜL TOKULLUOĞLU	Öğretmen	Erkan YILMAZ	Öğretmen
Zeki BAYHAN	Öğretmen	Fuat ÇELENK	Öğretmen
Güven KIRBAŞ	Öğretmen	Necat YEŞİLBAŞ	Öğretmen
Coşkun ÖZDEMİR	Öğretmen	Murat BARAN	Öğretmen
Ahmet Levent BİÇER	Öğretmen	Tayfun GÜMÜŞ	Öğretmen
Hakan ÖNER	Öğretmen	Murat TÜRKELİ	Öğretmen
Mustafa BAKİ	Öğretmen	Sultan Betül TİKENCE	Öğretmen
Sibel KAYA	Öğretmen	Yakup ALTUNIŞIK	Öğretmen
Birsen ÇELENK	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

II. 1. OKULUN KISA TANITIMI

Mesleki Eğitim Merkezleri 05.06.1986 tarihinde kabul edilen 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu çerçevesinde 1986 yılından bu yana eğitim ve belgelendirme hizmetlerine devam etmektedir.

Okulumuz 1986–1987 eğitim - öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde eğitime başladı. 1991–1992 eğitim - öğretim yılında 2.Sanayi Sitesi Kooperatifi yönetim binasına taşındı. Kasım 1997 tarihinden itibaren 2. Sanayi Sitesinin üst bölümündeki modern eğitim binasında faaliyetini sürdürmektedir. Merkezimizde 9 derslik 1 Bilgisayar Laboratuvarı olmak üzere, İnşaat Teknolojisi, Makine Teknolojisi, Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Metal Teknolojisi, Mobilya ve İç Mekân Teknolojisi, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme atölyeleri mevcut olup; ayrıca Yemekhane, Halı saha, Basketbol, Voleybol sahaları ile Masa tenisi gibi öğrencilerin faydalanacağı sosyal imkânlarda bulunmaktadır.

10 Temmuz 2001 tarihine kadar Çıraklık Eğitimi Merkezi olan okulumuz bu tarihten itibaren Mesleki Eğitim Merkezi olarak adı değiştirilmiştir. Meslek Eğitim Merkezleri; Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmış, 2017-2018 Eğitim öğretim yılı itibariyle zorunlu eğitim kapsamına alınmış olup, öğrenim süresi 4 yıla çıkarılmıştır.

Okulumuzda her yıl düzenli olarak nisan ve mayıs aylarında kariyer günleri yapılmaktadır. Ayrıca 2016/2017 eğitim öğretim yılı mayıs ayı içerisinde ilk defa olmak üzere her yıl düzenli olarak “Gençlik ve Ahilik Haftası” kutlanmaktadır.

Okulumuz 2023-2024 eğitim öğretim yılında KA121 - Erasmus+ projesi kapsamında yiyecek içecek hizmetleri öğretmen ve öğrencileri Finlandiya’ya gitmiştir. Ayrıca Erasmus+ projesi kapsamında Mobilya bölümü öğretmen ve öğrencileri Portekiz’e gitmiştir..

II. 2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Altınordu Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün 2023/2028 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite" temalarını içermektedir. 3 temada 3 amaç 5 hedef ve 22 gösterge belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır.

2023/2028 Müdürlüğümüz Stratejik Planı genel olarak başarılı bir şekilde uygulanmış ve belirlenmiş, hedef ve performanslar gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleştirilemeyen hedefler, sorun alanları ve gelişime açık alanlar olarak değerlendirilerek 2023/2028 dönemi Stratejik Planında yer verilmiştir.

II. 3. MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Buna göre okulumuz,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;
2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır. Çırak, kalfa ve ustaların teorik eğitimi ile işletmelerde yapılacak meslek eğitimini

sağlamaktır. Aday çırak ve çırakların teorik ve pratik eğitimleri, birbirini tamamlayacak şekilde Planlanır ve yürütülür. Çıraklık eğitiminin amacına uygun olarak her meslek dalının özel amaçları ve bu amaçları gerçekleştirecek derslerin çeşitleri, süreleri, konuları ve uygulamada göz önünde bulundurulacak esaslar, Bakanlıkça hazırlanan çerçeve öğretim programlarında belirtilir.

4.İşgücü piyasasında gerek duyulan becerilerin ve girişimcilik kültürünün geliştirilmesi, Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınması ve rekabet edebilirliği için öncelikli alanlar arasında yer almaktadır. Meslekî eğitim yoluyla geliştirilen becerilerin iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılaması için, yeterlilikler sürekli güncellenmektedir.

ilkeleri doğrultusunda faaliyet göstermektedir.

KANUN-YÖNETMELİK-YÖNERGE

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası

652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK

6764 MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

5450 Sayılı Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

3308 Sayılı Meslekî Eğitim Kanunu

1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

5174 Sayılı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanunu

2133 Sayılı Devlet Kitapları Mütedavil Sermayesi Hakkında Kanun

Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

5362 Sayılı Esnaf ve Sanatkârlar Meslek Kuruluşları Kanunu

MEB Norm Kadro Yönetmeliği

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

506 Sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu

MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge

5510 Sayılı Sosyal Güvenlik Kanunu

II. 4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

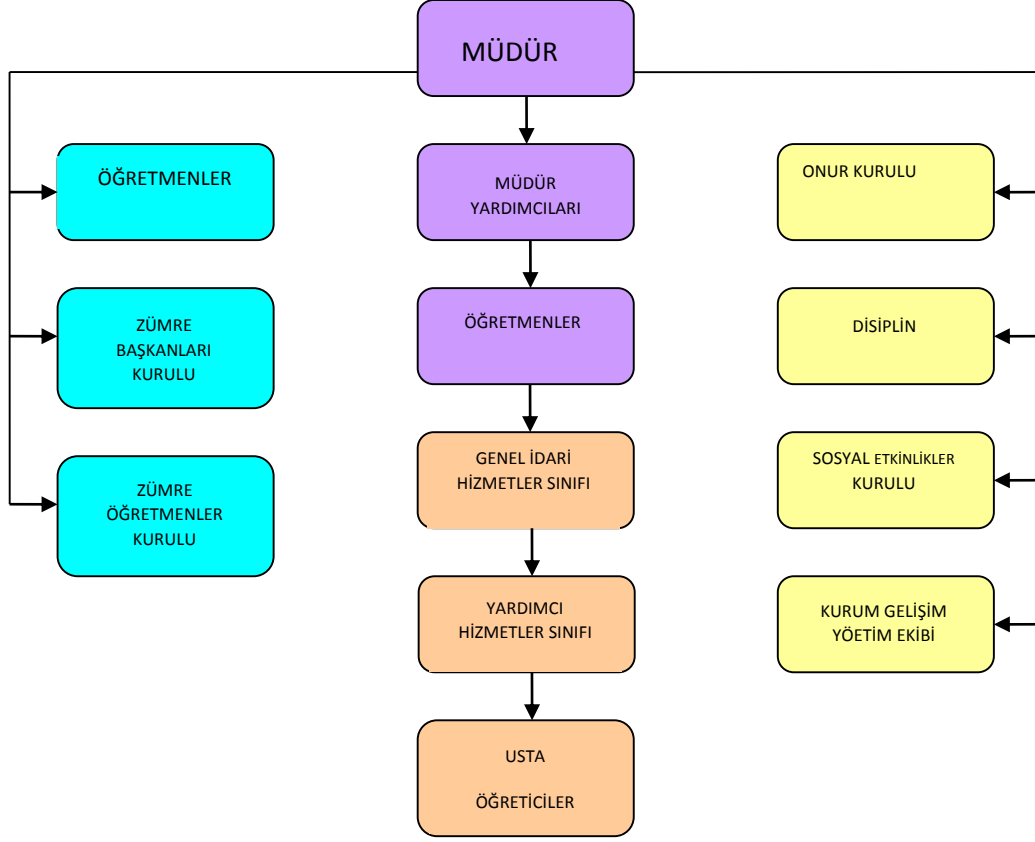
Altınordu Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2023/2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerden yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> 9. Madde, 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2023-2028 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2023-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2023-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2023-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Ordu İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

II. 5. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 6. Müfredatın işlenmesi 7. Usta öğreticilik ve ustalık eğitimi kursları 8. Proje çalışmaları
B- Yönetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kayıt- Nakil işleri 2. Devam-devamsızlık 3. Ders geçme vb. 4. Sınav işlemleri 5. Öğrenci sağlığı ve güvenliği 6. Denklik işlemleri 7. Projeler 8. İşletmede mesleki eğitim 9. Kalfalık/Ustalık/Usta Öğreticilik belge işlemleri 10. Okul çevre ilişkileri 11. Stratejik Planlama İşlemleri 12. İhtiyaç Analizleri 13. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 14. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 15. Projeler Koordinasyon 16. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri 17. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 18. Norm kadro işlemlerinin yürütülmesi
C- Meslekî Gelişim ve Meslek Edindirme Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel özlük işlemlerinin yürütülmesi 2. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Usta öğreticilik kursları
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 6. Arşiv Hizmetleri 7. Sivil Savunma İşlemleri 8. Çırak/kalfa/usta öğrenci sigorta işlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 2. İşletmelerde mesleki eğitim ve koordinatörlük hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri 4. Veli ziyaretleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

II. 6. OKULUMUZ TEŞKİLAT YAPISI



II. 7. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

II. 7. 1. Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

II. 7. 2. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ordu			İlçesi: Perşembe		
Adres:	Karapınar Mahallesi 1149. Sokak NO:40 Altınordu/ORDU		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ZyZxdCUo9Mz	
Telefon Numarası:	0 452 233 62 48		Faks Numarası:	0 452 233 49 72	
e- Posta Adresi:	753934@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://ordumesem.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	753934		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1986			Toplam Çalışan Sayısı	53	
Öğrenci Sayısı:	Kız	229	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	1120		Erkek	41
	Toplam	1349		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33				
Derslik Başına Kursiyer Sayısı	33				
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	166		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15 yıl 2 ay	

II. 7. 3. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	2	8
Atölye ve laboratuvar öğretmeni	17	8	25
Branş Öğretmeni	12	2	14
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	41	12	53

II. 7. 4. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

II. 7. 4. a. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	432,9	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	163,26	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	48,13	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6796,83			
Okul Kapalı Alan (m2)	3350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1150			
Kantin (m2)	85			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

II. 7. 4. b. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. sınıflar	49	308	357
10. sınıflar	74	332	406
11. sınıflar	55	243	300
12. sınıflar	51	237	288

II. 7. 5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

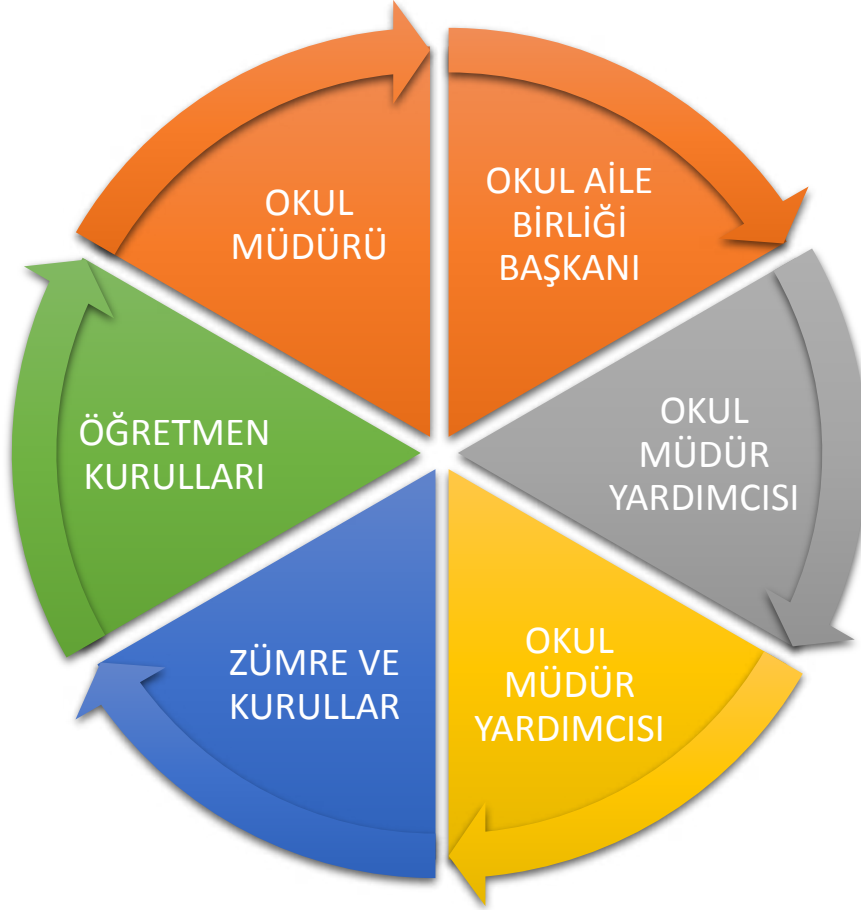
II. 7. 6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	110.661,51	69.960,46
2017	102.634,46	57.215,03
2018	97.084,71	82.122,45
2019	115.500,00	105.000,00
2023	264.469,61	135.650,00
2024	350.500,00	150.500,00
2025	400.500,00	170.500,00
2026	475.650,00	205.500,00
2027	515.500,00	245.600,00
2028	528.750,00	275.600,00

II. 8. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

II. 8. 1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

<i>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
<i>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>	<i>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun öğretmenlerinin ve okul yönetiminin iletişime açık olması 2. Okulun halı sahasının olması 3. Okulun düzenli olması 4. Okulda kantin olması 5. Okulun temiz olması 6. Okulun kütüphanesinin olması 7. Okulun sosyal imkânlarının olması 8. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması 9. Okulun güvenli olması 10. Okulun ısınma sisteminin iyi olması 11. Projelerin olması 12. Görüşlerimin dikkate alınması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul kantinin içeriğinin yetersiz olması 2. Teneffüs saatlerinin kısa olması, 3. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması 4. Okula devam-devamsızlık hakkının az olması

II. 8. 2. Öğretmen Anketi Sonuçları:

<i>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
<i>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>	<i>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2. Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3. Deneyimli insan kaynakları 4. Tercih edilen bir kurum olması 5. Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 6. Yenilik ve gelişmeleri takip eden yönetici ve öğretmen kadrosunun olması 7. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması 8. Okul ihtiyaçları doğrultusunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin olması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun mevcut atölyelerinin öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte ve günümüz teknolojisine uygun olmaması 2. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı 3. Okul giriş çıkışlarında yeterli güvenlik önlemlerinin olmaması
--	--

II. 8. 3. Veli Anketi Sonuçları:

<p><i>Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri</i></p> <p><i>Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</i></p>	
<p><i>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i></p>	<p><i>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuz çocuklarımıza yönelik iş imkânları ve istihdam olanakları konusunda yardımcı olmaktadır. 2. Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir. 3. Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir. 4. İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir. 5. Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır. 6. Okulumuza iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınmaktadır. 7. Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuklarımızla ilgili konularda bazen(Öğretmen işletmede olduğu zamanlar) öğretmenleri ile görüşme imkânı bulunmaması. 2. Veliler arasında iletişim ve iş birliğini artıracak etkinliklerin bulunmaması

II. 9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

II. 9. 1. İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin okula talebinin yüksek olması • Öğrenci sınıf mevcutlarının eğitim öğretimin verimli bir şekilde yürütülmesine uygun olması • Eğitim öğretim sonunda mezun öğrencilerimizin istihdam garantisinin % 100 olması • Sosyal ve kültürel alanların öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılayabilecek seviyede olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kendini sürekli geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi iyi kullanan öğretmen, yöneticilerin ve idari personelin olması • Eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdüren personelin yeterli sayıda, donanımda ve tecrübede olması • Çalışanların meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliğinin güçlü olması • Çalışanların işletmeler ve sanayi ile iletişiminin iyi olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli ile merkez arasındaki ulaşılabilirliğin yüksek seviyede olması • Öğrencinin merkez ile ilgili sorunları yanında, işletmeleriyle ilgili sorunlarının da koordinatör müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından takip edilmesi, bu sürece velinin de dâhil edilmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Derslik ve atölye sayısının yeterli olması • Sosyal ve kültürel alanların yeterli seviyede olması • Okulumuzun şehir merkezine yakın ve ulaşımın kolay olması • Sanayi ve Organize Sanayinin yakın olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda toplantı salonunun, çok amaçlı salonun, halı sahanın, her alana uygun atölyelerin bulunması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması • Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun yönetici ve öğretmen norm kadrolarının ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği • Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği • Dezavantajlı öğrenci sayısının fazlam olması • Öğrencilerin işletmelerde olması nedeniyle sosyal ve kültürel aktivitelere yeterince zaman ayıramaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması • Velinin aşırı korumacılık anlayışı • Velilerin okula ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okul giriş ve çıkışlarında yaya geçidi olmaması, hız sınırlaması ile ilgili işaret levhalarının olmaması • Kurumumuzda güvenlik görevlisinin olmaması
Fiziki Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda sosyal etkinlik alanlarının az olması(giyinme odası, sıcak bir alan vb...)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz giderlerini karşılayacak yeterli bütçenin olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli değişen yönetici atama yönetmeliğinin yöneticilerde motivasyon düşüklüğüne neden olması • Yönetim sürecinde sürekliliğin olmaması ve bu durumun yönetimde iş birliği ve verimi olumsuz etkilemesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezi yönetime bağlı bürokratik uygulamaların, yönetici ve çalışanlar arası iletişim süreçlerini olumsuz etkilenmesi

II. 9. 2. Dışsal Faktörler**Fırsatlar**

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması • Bakanlığımızın katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin almış olduğu maaşlar, iş imkânları • Öğrencilerimizin meslek hastalıklarına ve iş kazalarına karşı sigortalanyor olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin gereğine toplum nezdinde bilinç ve duyarlılığının artması • Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim öğretimde kullanılan araç-gereçler, teknolojik ekipmanlar ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artırılması ve bu konuda yapılan çabalarPsikolojik, fiziksel ve sosyal şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.), teknoloji ve tedbirlerin gelişmesiTüm toplumun artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliğiPersonel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel sayısının yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunuSürekli değişen yönetici atama kriterleri nedeniyle yönetimde yaşanan istikrar ve liyakat sorunları
----------------	---

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut alan atölyelerinin öğrenci ve günümüz ihtiyaçlarını karşılayacak donanımda olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Toplumumuzun çirak algısına bakış açısının olumsuz olması Velilerin mesleki eğitim merkezine bakış açısı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması Teknolojinin bilinçsiz ve kötüye kullanımları EBA portalında mesleki eğitim merkezi ile ilgili çalışma olmaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimize lise diplomasının verilememesi Lise diploması alması için gerekli fark derslerinin belirlenmemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitim merkezi programında çevre bilincini artırıcı etkinlikler ve uygulamaların olmaması

II. 10. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

II. 10. 1. Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Merkezime öğrencilerin ve kursiyerlerin kayıt olma oranları
2	Okula Devam - Devamsızlık /Merkezimizden ve işletmelerden erken ayrılma
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun eğitim ortamının sağlanamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Etkili öğretim süreçleri ile ilgili öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin yetersizliği
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersizliği
4	Rehberlik / Mesleki eğitim merkezlerine yönelik eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin olmaması
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Mesleki eğitim merkezlerinde, iş ve meslek alanlarına yönelik özel yönlendirme sisteminin olmaması

6	Okul Sağlığı Ve Hijyen / Okulumuzda temizlik personeli alanında eleman yetersizliği
---	---

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim /Çalışanlara yönelik kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki bazı alanların ve erişimin, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

III. 1. MİSYONUMUZ

Çırak, Kalfa ve Ustaları; mesleki gelişimini tamamlamış, meslek ahlakını benimsemiş, etik değerlere bağlı, çevreye duyarlı, teknolojiyi takip eden ve uygulayan, belgeli kalifiye eleman olarak yetiştirmek.

III. 2. VİZYONUMUZ

Kendini geliştiren, teknolojiyi uygulayan, sektörün ihtiyaçlarına cevap veren nitelikte, kalifiye eleman yetiştiren ilin, bölgenin ve ülkenin en prestijli eğitim kurumlarından biri olarak tanınmak.

III. 3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilkelerine bağlı
2. Dürüst, şeffaf ve etik değerlere sahip
3. Teknoloji ile uyumlu

4. Sürekli mükemmeli yakalamaya çalışmak
5. Çağdaş, yenilikçi
6. Etkin ve etkili
7. Mesleğinde yeterli
8. Kurum kültürüne sahip
9. Adil ve özgüvenli
10. Muhakeme yeteneği gelişmiş
11. İletişim gücü yüksek
12. Davranışlarında tutarlı
13. Yol gösterici

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

IV. 1. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Merkezimize kayıt çağında olan çocukları merkezimizdeki iş ve meslek alanlarına yönlendirerek; öğrencilerin kayıt olma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.1.a	Mesleki eğitim merkezine gelen öğrenci ve kursiyer sayısı	80	120	150	150	150	150
PG.1.1.b	Okula devam devamsızlık/işletmelerden ayrılma oranı (%)	20	15	10	5	5	5
PG.1.1.c.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	40	60	70	80	100	100
PG.1.1.ç	Kız çocuklarının okula kayıt olma oranı (%)	30	35	40	50	50	50
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı	60	70	80	90	90	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedeflerin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2023
1.1.5	Mesleki Eğitim Merkezine yeni başlayan çocukların işe yerleşmeleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Atölye ve Laboratuvar Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı, okuldan erken ayrılma ve işletmelerden ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince

IV. 2. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas alınarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında işletmeden ayrılma, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçütlerde mesleklerinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazandırmak; öğrencilerin girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüveni yüksek ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün öğrencilerin ulusal ve uluslararası ölçütlerde iş ve meslekleri yapmaya yönelik gerekli bilgi ve beceri düzeylerini artırmak; iyi insan, iyi vatandaş olabilecek düzeyde davranış kazandırmak. Özgüveni yüksek, sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	8	7	7	6	5	3
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	4	7	10	15
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	50	60	70	80	90
PG.2.1.d.	Onur belgesi alan öğrenci oranı	%	%	%	%	%	%
PG.2.1.e.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.f.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	6	8	8	10	10
PG.2.1.g.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	4	6	8	8	10	10
PG.2.1.h.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	120	150	200	250	300	350
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	120	150	200	250	300	350
PG.2.1.i.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	150	200	250	300	350
PG.2.1.j.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	4	4	6	6	6
PG.2.1.k.	Öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimi kapsamında iş yerlerine devam oranı	80	85	90	90	90	95

Öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılım hedeflenmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması, okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir göstere olarak kabul edilmektedir. Onur belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Okul rehberlik servisi tarafından kişisel ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Bu kapsamda şiddet ve akran istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Yapılan etkinlikler ile şiddetin önlenmesi, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıkların olmaması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul rehberlik servisi tarafından kişisel rehberlik etkinlikleri yapılacaktır. Bu kapsamda şiddet ve akran istismarını önlemeye yönelik her ay etkinlikler yapılacaktır; madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul rehberlik servisi Tüm İdareci Ve Öğretmenler Veliler	Eğitim Süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılımı desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Okul Rehberlik Servisi, Atölye ve meslek dersleri alan öğretmenleri tarafından mesleki rehberlik etkinlikleri yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi, Atölye ve meslek dersleri alan öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları ve gelişen teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası projeler ile bireylerin yeterliliğini geliştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	2	3	4	4	4	5
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	2	2	2	3	3	3

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için her alanda araştırma- geliştirme projelerinin yapılması ve yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi, bu projelerin için iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni teknolojiye ayak uydurması, ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.2	.AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler Ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.3	TÜBİTAK kapsamında desteklenen projelere yönelik öğrenci ve öğretmenlerinin katılımı sağlanacaktır.	Öğrenci Öğretmen Ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

IV. 3. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Fiziki, teknolojik alt yapı ve donanım, mali yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek; eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan ve devam etmekte olan personel sayısı	6	7	9	10	10	10
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	5	15	20	25	30	40
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	6	7	7	8	8
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.g	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	12	12	0	0	0	0
PG.3.1.h	Norm kadro doluluk oranı%	%92	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.ı	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%25	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.1.j	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	30	25	27	27	27	27

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet sunulması için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri, fiziki ve teknolojik altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 24, 25.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 4 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 5 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

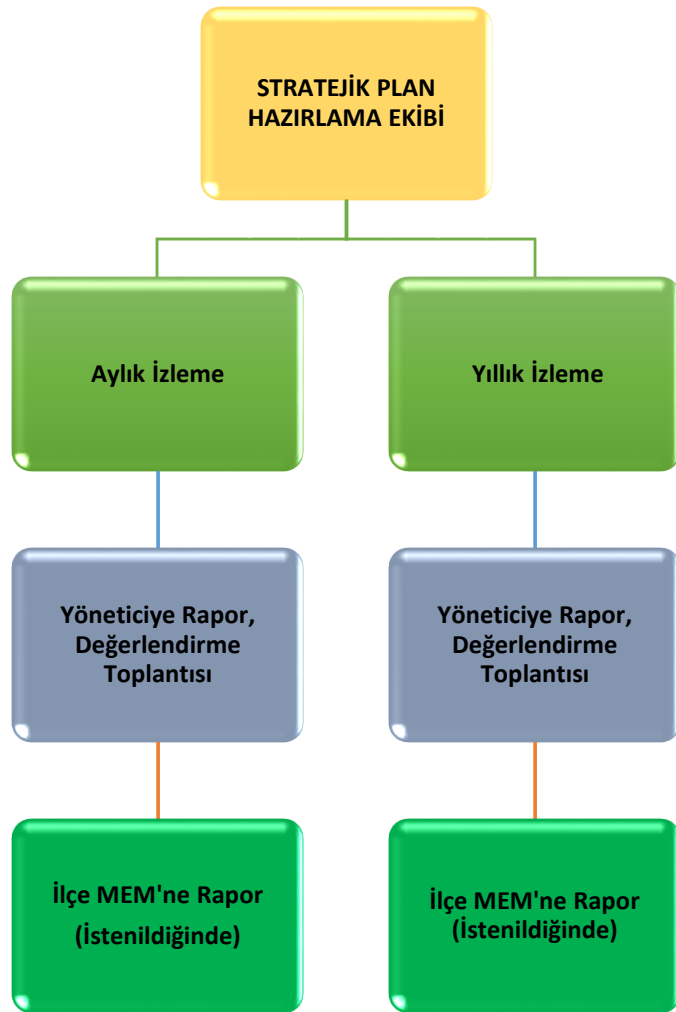
Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	250.500,00	175.672,00	150.066,00	235.638,00	270.533,00	1.318.047,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	95.250,00	110.090,00	115.143,00	135.845,00	151.922,00	92.761,00
TOPLAM	345.750,00	285.762,00	265.211,00	371.483,00	422.455,00	1.410,808,00

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



VI. 1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Ercan ÖZTÜRK	Müdür	
Aslı DAĞDİBİ	Müdür Yardımcısı	
Erkan ÇAĞMAN	Müdür Yardımcısı	
Muhsin KARCI	Öğretmen	
Murat AKBAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	
Tevfik KOVAN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	